

**FIȘA DISCIPLINEI
2021/2022****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizica/Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia educației</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Arhip Georgel						
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Groza Iustina						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector sau pe platforma online Webex
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector sau pe platforma online Webex Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei - Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi - Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional. • Dezvoltarea unor strategii de intervenție psihologică în diverse situații-problemă întâlnite în mediul școlar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe modelele teoretice ale învățării și mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă; ▪ Explice fundamentele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional; ▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice. ▪ Utilizeze cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului psihologiei educației, discutarea utilității acestuia, prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare)	conversația euristică, explicația, problematizarea	2h
2.	Personalitatea - structura și dinamică;	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
3.	Personalitatea - structura și dinamică;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz	2h
4.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelele asociaționiste	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică,	2h



		explicația, problematizarea	
5.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelele constructiviste	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
6.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelul învățării ca procesare de informație	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
7.	Procese fundamentale ale învățării – gândirea și memoria	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
8.	Limbajul și comunicarea didactică	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
9.	Motivația – definire, modele teoretice	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
10.	Motivația și procesul de învățare	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, brainstorming-ul observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h
11.	Aspecte psihologice ale procesului de evaluare a rezultatelor învățării școlare	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația, problematizarea	2h
12.	Dimensiunea psihosocială a activității profesorului	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h
13.	Particularitățile clasei de elevi ca grup social	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
14.	Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final	Conversație euristică, explicația	2h

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Alderman, M. K. (2004) *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2nd NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom.
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Moreno, R., 2010, *Educational Psychology*, John Wiley & Sons, Inc.
- Sălăvăstru D., 2004, *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Slavin, R.E. (2006), *Educational Psychology. Theory and practice*, 8th edition, Pearson Education.

Referințe suplimentare:

- Alexander, P.A. Winne, Ph.H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bernat, E.S.(2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Cucuș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Dulamă, E. (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Viau, R., 1997, *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck & Larcier S.A., Paris, Bruxelles.
- Weiner, B. (1980). *Human Motivation*. New Jersey: Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.



- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Coversația	2h
2.	Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
3.	Cunoaștere și autocunoaștere; metode de evaluare a personalității	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
4.	Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
5.	Dezvoltarea identității în preadolescență și adolescență	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
6.	Inteligența. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
7.	Inteligența emoțională și educarea ei în școală	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
8.	Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învățare rapidă	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
9.	Autoreglarea învățării . Dificultăți de învățare – cauze și remedii.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
10.	Gândirea critică: metode de dezvoltare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
11.	Comunicare în context educațional – blocaje și strategii de depășire a lor.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
12.	Limbajul trupului și limbajul vorbirii în comunicare - exerciții de comunicare	conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2h
13.	Cooperare și competiție în mediul școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
14.	Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2h

Bibliografie

- Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009). *Psihologia Adolescenței*, Polirom, Iași.
- Ausubel, D., Robinson, Fl. (1981). *Învățarea în școală*, E.D.P., București.
- Bernat E.-S. (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest,



Timișoara.

- Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Polirom, Iași.
- Crahay, M, (2009), *Psihologia educației*, Ed Trei, București.
- C-tin Cucoș (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iasi.
- Dulamă Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.
- Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology*, Wiley-Blackwell Publishing Ltd.
- Goleman, D. (2005). *Inteligența emoțională*, ed. a II-a. Editura Curtea veche.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iasi.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
- Roco, M. (2001), *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași.
- Sălăvăstru Dorina, (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Stein, S.J.; Book, H.E. (2003). *Forța Inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Alfa, București.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor, ciclurile vieții*, E.D.P., București.
- Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004). *Motivation, emotion, and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development* (pp. 3-38), NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile ale învățământului: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Evaluare sumativă - examen scris Vor fi evaluate toate conținuturile parcurse la curs prin test docimologic (în formă mixtă - probe de evaluare variate: itemi obiectivi, de tip alegere multiplă și itemi semiobiectivi, de tip întrebări sau aplicații structurate) sau proiect.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea și coerența prezentării proiectului individual, sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat, evaluarea critică a cunoștințelor dobândite; colaborarea cu alți colegi în prezentarea aceleiași teme, realizarea corectă tuturor sarcinilor din portofoliu)	Evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, portofoliu, participare la activitățile individuale și de grup)	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Nota minimă 5

Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei educației
Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând
concepte și teorii de bază din domeniu.

Data completării
29.09.2021

Titular de curs
Dr. Arhip Georgel

Titular seminar
Drd. Groza Iustina

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Iordana Astefanoaei

**FIȘA DISCIPLINEI****2021/2022****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Onu Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Colab. Cherecheș Eusebiu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități: feed-back-ul examinărilor					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației + Fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului
4.2 De competențe	Familiarizarea cu problematica disciplinei

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, platformă online, conexiune la internet, suport de curs, bibliografie
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, platformă online, conexiune la internet, suport de curs, bibliografie



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului; C2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese etc., asociate domeniului; C3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme tipice domeniului, în condiții de asistență calificată.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- delimitarea conceptelor de instruire, teoria instruirii, proces de învățământ, didactică, evaluare, teoria evaluării;- explicarea fiecărei metode, în ipostază teoretică și practică;- cunoașterea rolului lecției, ca formă de bază a procesului de învățământ;- delimitarea tipurilor principale de lecții;- explicarea algoritmului proiectării didactice;- descrierea principiilor didactice;- identificarea limitelor și relației didactice optime;- cunoașterea tipurilor și formelor de evaluare, precum și a strategiilor de evaluare și notare;- prezentarea metodologiei de evaluare;- analizarea erorilor în evaluare, precum și a modalităților posibile de contracarare;- delimitarea și alcătuirea corectă a itemilor proprii testului docimologic.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele de specialitate asociate domeniului;▪ Descrie principalele metode de învățământ;▪ Analizeze principalele tipuri de lecție;▪ Explice algoritmul proiectării lecției;▪ Caracterizeze principiile didactice;▪ Identifice relația didactică optimă;▪ Descrie principalele forme și strategii de evaluare;▪ Analizeze erorile în evaluare;▪ Alcătuiască un test docimologic, pe baza itemilor specifici.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere in problematica disciplinei	Expunerea, explicația	online



2.	Procesul de învățământ ca relație între predare, învățare și evaluare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
3.	Metodologia didactică. Delimitări conceptuale. Sistemul metodelor de învățământ	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
4.	Metode de predare tradiționale	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
5.	Metode de predare de dată mai recentă	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
6.	Metode de predare de ultimă generație	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
7.	Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
8.	Proiectarea didactică	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
9.	Principiile procesului de învățământ	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
10.	Evaluarea – componentă a procesului didactic. Precizări terminologice. Funcțiile evaluării	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
11.	Tipuri și forme de evaluare. Strategii și modele de notare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
12.	Subiectivismul în evaluare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
13.	Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	online
14.	Curs recapitulativ în vederea pregătirii examinării	Exercițiul, conversația	online

Bibliografie**Referințe principale:**

- Cerghit I., 1980, *Metode de învățământ*, EDP București;
- Cucuș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2004, *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara;
- Onu C., 2017, *Elemente de pedagogie universitară*, Ed. Univ. "Al. I. Cuza", Iași;
- Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunerea, conversația	online
2.	Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
3.	Metode de predare tradiționale - I	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
4.	Metode de predare tradiționale - II	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
5.	Metode de predare de dată mai recentă	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
6.	Metode de predare de ultimă generație	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
7.	Lecția – unitate fundamentală a procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
8.	Proiectarea lecției. Etapele proiectării didactice	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
9.	Relația profesor – elev. Profesorul – un camarad ?	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
10.	Principiile procesului de învățământ. Sarcinile cadrului didactic	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
11.	Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare - I	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
12.	Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare - II	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
13.	Metode de evaluare tradiționale și complementare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online
14.	Testul docimologic. Tipuri de itemi	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	online

**Bibliografie**

- Cerghit I., 1980, *Metode de învățământ*, EDP București;
- Cucuș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași;
- Gordon T., Burch N., 2011, *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București;
- Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Iucu R., 2008, *Managementul situațiilor de criză educațională*, în volumul *Pregătirea psihopedagogică*, coordonat de D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, O. Pânișoară, Ed. Polirom, Iași;
- Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara;
- Joița E., 2000, *Management educational. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2004, *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Truță E., Mardar S., 2007, *Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje*, Editura Aramis, București;
- Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și grade didactice existente în țara noastră.
Conținutul disciplinei cuprinde informații actualizate, în acord cu legislația educațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziționarea unui nivel minimal de cunoștințe și abilități specifice disciplinei.	Proba scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea capacităților de căutare, prelucrare, analizare, interpretare și prezentare a cunoștințelor de specialitate, precum și demonstrarea abilităților de comunicare orală.	Probă orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinii de prezentare a unei teme de seminar în echipă, participarea la activitățile inițiate pe parcursul seminarului; Utilizarea și aplicarea adecvată a aparatului conceptual specific teoriei și practicii educative, în cadrul verificării scrise.			



Data completării
12.10.2021

Titular de curs
Lect. dr. Onu Camelia

Titular de seminar
Colab. Cherecheș Eusebiu

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Iordana Astefanoaei

**FIȘA DISCIPLINEI****2021/2022****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică (modul psihopedagogic 1)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Fizicii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Anița Laura- Iulia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Anița Laura- Iulia						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitatea de a preda disciplina Fizică în învățământul preuniversitar într-o abordare integratoare și interdisciplinară; C2. Aplicarea cunoștințelor științifice din domeniul Fizicii în situații concrete care să răspundă nevoilor de învățare a elevilor; C3. Identificarea și utilizarea adecvată a legilor, principiilor, noțiunilor și metodelor Fizicii în diverse contexte instructiv educative; C4. Stăpânirea metodelor și tehnicilor de predare specifice disciplinei Fizică.
Competențe transversale	CT1. Analiza și comunicarea informațiilor cu caracter didactic, științific și de popularizare din domeniul Fizicii; CT2. Capacitatea de interrelaționare și de lucru în echipă; CT3. Deschiderea către învățare pe tot parcursul vieții; CT4. Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii profesionale

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Identificarea și valorificarea în practică a noțiunilor de fizică cu accent pe latura formativă a procesului de instruire.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Coreleze conținuturile de fizică cu metodele, strategiile și mijloacele de învățământ▪ Organizeze diferite tipuri de lecții de fizică▪ Valorifice în practică noțiunile de fizică, cu accent pe latura formativă a procesului de instruire▪ Identifice și să elaboreze obiectivele, competențele specifice, strategiile de evaluare▪ Utilizeze termenii și conceptele specifice domeniului didacticii

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica fizicii. Precizări conceptuale.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
2.	Obiectivele studierii fizicii în învățământul preuniversitar. Categoriile de competențe specificate prin curriculumul național.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
3.	Conținutul fizicii școlare. Categoriile de cunoștințe studiate la fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
4.	Metode de învățământ utilizate la orele de fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
5.	Metode de învățământ utilizate la orele de fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore



6.	Metode de învățământ utilizate la orele de fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
7.	Tipuri de lecții de fizică	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
8.	Evaluarea la disciplina Fizică: principii generale. Aprecierea și notarea elevilor.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
9.	Instrumente de evaluare	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
10.	Laboratorul de fizică	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
11.	Corelații interdisciplinare în învățarea fizicii	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
12.	Utilizarea tehnologiei informației în predarea fizicii	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
13.	Proiectarea activității didactice	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
14.	Proiectarea activității didactice	Prelegerea Dezbaterea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Planuri cadru de învățământ, programe analitice, ghiduri metodologice, manuale școlare
2. L.-I. Anița, Didactica fizicii, Editura Universității "Al.I.Cuza", Iași 2007

Referințe suplimentare:

1. L. CIASCAI, Predarea și învățarea fizicii în gimnaziu și liceu, Cluj-Napoca, Editura Albastră 1999.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Rolul didacticii fizicii în pregătirea profesorului de fizică	Dezbaterea	2 ore
2.	Formularea operațională a obiectivelor lecției.	Studiu de caz	2 ore
3.	Fizica- disciplină școlară. Locul fizicii în curriculumul școlar.	Dezbaterea	2 ore
4.	Manualele școlare de fizică	Dezbaterea	2 ore
5.	Activități de învățare.	Dezbaterea, conversația	2 ore
6.	Activități de învățare	Dezbaterea, conversația	2 ore
7.	Experimente didactice	Experimentul	2 ore
8.	Experimente didactice	Experimentul	2 ore
9.	Experimente didactice	Experimentul	2 ore



10.	Rezolvarea de probleme și problematizarea	Rezolvarea de probleme	2 ore
11.	Metode și tehnici de evaluare	Dezbaterea	2 ore
12.	Metode și tehnici de evaluare	Dezbaterea	2 ore
13.	Planificările activității didactice	Studiu de caz	2 ore
14.	Dezvoltarea profesională a profesorului de fizică	Dezbaterea	2 ore

Bibliografie

1. L. Panaiotu, I. Chelu, M. Petrescu- Prahova, E. A. Teodoru, Lucrări experimentale de fizică, Editura didactică și pedagogică, București, 1972

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul urmează recomandările MEN cu privire la noile abordări de predare învățare a disciplinei Fizică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență, implicare	Teste, proiecte	25
10.5 Seminar/ Laborator	Pregătirea activităților, calitatea intervențiilor, realizarea sarcinilor	Proiect individual, portofoliu	50
10.6 Standard minim de performanță : Realizarea unui demers didactic coerent, conform standardelor metodologice în vigoare			

Data completării
29.09.2021

Titular de curs
Lect.univ. dr. ANIȚA Laura- Iulia

Titular de seminar
Lect.univ. dr. ANIȚA Laura- Iulia

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ.dr. Iordana Astefanoaei



FIȘA DISCIPLINEI

2021/2022

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	FIZICĂ
1.3 Departamentul	FIZICĂ
1.4 Domeniul de studii	FIZICĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	FIZICĂ

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR					
2.2 Titularul activităților de curs		PROF.DR.ING. ADRIAN ADĂSCĂLIȚEI					
2.3 Titularul activităților de seminar		PROF.DR.ING. ADRIAN ADĂSCĂLIȚEI					
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)	
4.1 De curriculum	Nu
4.2 De competențe	Nu

5. Condiții (dacă este cazul)	
5.1 De desfășurare a cursului	Promovarea disciplinelor modulului psihopedagogic din primele 4 semestre
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Promovarea disciplinelor modulului psihopedagogic din primele 4 semestre

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	C2. Însușirea de cunoștințe utile în activitatea didactică C4. Abordarea interdisciplinară a unor teme din domeniul fizicii (1 credit) Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator și a unor chestiuni practice asociate
Competențe transversale	CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională (0.5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Obiectivul principal al acestui obiect este familiarizarea studenților cu o serie de interacțiuni Educație-Computer-Internet în vederea unei utilizări corespunzătoare și eficiente a calculatorului în procesul educativ.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator • Stăpânirea unor termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction, Blended Teaching and Learning etc. • Utilizarea MS Office (și HTML) în procesul educațional.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator.	Prelegerea, exemplificarea Chestiuni practice asociate: moodle, Siveco, AEL, Sistemul Educațional Informatizat (SEI), etc.	1 ora
2.	Soft educațional și termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction etc.	Prelegerea, exemplificarea Elemente de discuție la Softuri educaționale: tipuri, clasificare, concepte specifice.	1 ora
3.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
4.	Primul referat: subiect, conținut, data limită.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
5.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
6.	Discutarea primului referat.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
7.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
8.	Al doilea referat: subiect, conținut, data limită	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
9.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
10.	Discutarea celui de-al doilea referat.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
11.	Al treilea referat: subiect, conținut, data limită	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
12.	Utilizarea HTML în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
13.	Discutarea celui de-al treilea referat.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
14.	Utilizarea HTML în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora

Bibliografie:			
Referințe principale:			
1. Adrian Adăscăliței, <i>Instruire asistată de calculator</i> , Ed. Polirom, Iași, 2007.			
2. Mihaela Brut, <i>Instrumente pentru E-learning</i> , Ed. Polirom, Iași, 2006.			
Referințe suplimentare: diverse site-uri educative			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator.	Prelegerea, exemplificarea Chestiuni practice asociate: Moodle, Siveco, AEL, Sistemul Educațional Informatizat (SEI), etc.	1 ora
2.	Soft educațional și termeni tehnici specifici: Virtual Learning Environment (moodle), E-learning, CAI-computer assisted instruction etc.	Prelegerea, exemplificarea Elemente de discuție la Softuri educaționale: tipuri, clasificare, concepte specifice.	1 ora
3.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
4.	Primul referat: subiect, conținut, data limită.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
5.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
6.	Discutarea primului referat.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
7.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
8.	Al doilea referat: subiect, conținut, data limită	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
9.	Utilizarea MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
10.	Discutarea celui de-al doilea referat.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
11.	Al treilea referat: subiect, conținut, data limită	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
12.	Utilizarea HTML în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
13.	Discutarea celui de-al treilea referat.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
14.	Utilizarea HTML în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	1 ora
Bibliografie:			
1. Adrian Adăscăliței, <i>Instruire asistată de calculator</i> , Ed. Polirom, Iași, 2007.			
2. Mihaela Brut, <i>Instrumente pentru E-learning</i> , Ed. Polirom, Iași, 2006.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului
Cursul asigura studentilor instrumentele necesare pentru realizarea materialelor didactice in format electronic si le asigura cunostintele necesare pentru utilizarea calculatorului in procesul de perfectionare continua.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Se vor preda trei proiecte în timpul semestrului (P). Sub forma unei lecții interactive, în spațiul de curs alocat fiecărui Student pe platforma uaic.moodle.ro.	Verificarea periodică (proiecte), verificare cu caracter global (orală, practică).	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Se vor preda trei proiecte în timpul semestrului (P).	Verificarea periodică (proiecte), verificare cu caracter global (orală, practică).	50%
10.6 Standard minim de performanță: 1. Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator 2. Stăpânirea unor termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction etc. 3. Utilizarea Platformei moodle, MS Office (și HTML) în procesul educațional.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2021

PROF.DR.ING. ADRIAN ADĂSCĂLIȚEI

PROF.DR.ING. ADRIAN ADĂSCĂLIȚEI

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Iordana Astefanoaei

**FIȘA DISCIPLINEI****2021/2022****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică (modul psihopedagogic 1)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Anița Laura- Iulia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anița Laura- Iulia						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie, Pedagogie, Didactica fizicii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1 : Identificarea și utilizarea adecvată a principalelor legi și principii fizice în contextul predării fizicii în învățământul preuniversitar C2 : Rezolvarea problemelor de fizică C3 : Aplicarea cunoștințelor din domeniul fizicii în situații concrete C4: Folosirea de aplicații informatice pentru rezolvarea diferitelor probleme de fizică
Competențe transversale	CT1 : Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea legislației, deontologiei specifice domeniului învățământului preuniversitar CT2: Utilizarea eficientă a resurselor informaționale și a resurselor de comunicare și de formare profesională în limba română și în limbi de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Organizarea diferitelor tipuri de lecții de Fizică, utilizarea eficientă a metodelor didactice în predarea- învățarea- evaluarea disciplinei Fizică
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- proiecteze și să evalueze activități didactice pentru condiții concrete, specificate;- să întocmească documentele școlare solicitate profesorului;- să realizeze diferite tipuri de lecții

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întâlnirea cu profesorul mentor, prezentarea școlii	Instruire asistată de calculator Conversația, expunerea	3 ore
2.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
3.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
4.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
5.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
6.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația	3 ore



7.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, explicația, observația	3 ore
8.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Rezolvarea de probleme	3 ore
9.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, exercițiul, observația	3 ore
10.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, problematizarea	3 ore
11.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, demonstrația, exercițiul	3 ore
12.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, experimentul, rezolvarea de probleme	3 ore
13.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, experimentul, rezolvarea de probleme	3 ore
14.	Lecții de probă	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, demonstrația, exercițiul	3 ore

Bibliografie

1. Planuri cadru de învățământ, programe analitice, ghiduri metodologice, manuale școlare
2. L.-I. Anița, Didactica fizicii, Editura Universității "Al.I.Cuza", Iași 2007

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica urmează recomandările MEN cu privire la noile abordări de predare învățare a disciplinei Fizică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Pregătirea activităților, realizarea sarcinilor	portofoliu	50
10.6 Standard minim de performanță o secvență de lecție predată			

Data completării
24.09.2021

Titular de curs
Lector dr. ANIȚA Laura- Iulia

Titular de seminar
Lector dr. ANIȚA Laura- Iulia

Data avizării în departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Iordana Aștefănoaei