



FIȘA DISCIPLINEI

2022/2023

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Matematica+ Fizică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizica informatica Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Ana- Nicoleta Grigore						
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Bianca Pitirut						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofolii. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei - Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi - Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional
Competențe transve	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional. • Dezvoltarea unor strategii de intervenție psihologică în diverse situații-problemă întâlnite în mediul școlar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe modelele teoretice ale învățării și mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă; ▪ Explice fundamentele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional; ▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice. ▪ Utilizeze cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<i>Curs introductiv (prezentare generală a disciplinei, prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare)</i>	conversația euristică, explicația, problematizarea	2 h
2.	<i>Educație și învățare în era educației digitale</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2 h
3.	<i>Teoriile învățării</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz	2 h
4.	<i>Procese psihice elementare implicate în învățare (percepția, atenția, memoria)</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h
5.	<i>Creativitatea și imaginația</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h
6.	<i>Gândirea și limbajul</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h
7.	<i>Motivația și învățarea</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h



8.	<i>Cunoașterea personalității elevului</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h
9.	<i>Vârstele școlare: dezvoltare și provocare</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h
10.	<i>Educația și psihologia dezvoltării spirituale și religioase</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, brainstorming-ul observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 h
11.	<i>Aspecte psihologice ale procesului de evaluare a rezultatelor învățării școlare</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația, problematizarea	2 h
12.	<i>Violența în context educațional: bullying și cyberbullying</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 h
13.	<i>Dimensiunea psihosocială a activității profesorului</i>	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h
14.	<i>Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final</i>	Conversație euristică, explicația	2 h

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. Andrei Cosmovici, 2000, ***Psihologie generală***, Polirom, Iași.
2. Andrei Cosmovici, Luminița Iacob (coord.), 1999, ***Psihologie școlară***, Polirom, Iași;
3. Boncu Ș. și Ceobanu C.-coord., 2013, ***Psihosociologie școlară***, Polirom, Iași;
4. Ciprian Ceobanu et al, 2010, ***Managementul clasei de elevi***, Ed. Univ. "Al. I. Cuza", Iași;
5. Constantin Cucos, 2017, ***Educația. Dinamici, reînnoiri, prefigurări***, Polirom, Iași;
6. Constantin Cucos- coord., 2009, ***Psihopedagogie pentru examenele...***, Polirom, Iași;
7. Dorina Sălăvăstru, 2004, ***Psihologia educației***, Polirom, Iași;
8. Elena Anghel Stanila, 2017, ***Psihologia educației pe tot parcursul vieții***, For you, București;
9. Gabriel Albu, 2005, ***O psihologie a educației***, Iași, Institutul European;
10. Georgeta Pânișoară -coord., 2016, ***Copilăria și adolescența...***, Polirom, Iași;
11. Georgeta Pânișoară -coord., 2019, ***Psihologia învățării***, Polirom, Iași;
12. Ion Neacșu- coord., 2018, ***Psihologia educației***, Polirom, Iași;
13. Ion-Ovidiu Pânișoară, 2015, ***Profesorul de succes. 59 de principii...***, Polirom, Iași;
14. Mary Aiken, 2019, ***The cyber effect...*** Niculescu, București.
15. Ceobanu, C., Cucos... ***Educația digitală Ediția a II-a revăzută și adăugită***. Polirom: Iași.
16. Grigore A., N. 2016, ***Violența în context educațional. Forme actuale***, Editura Univ. "Al. I. Cuza"
17. Brown, P., Roediger, H., McDanie, ***Învață să înveți***, Editura ASCR Cluj Napoca, 2021.

Referințe suplimentare:

1. Constantin Cucos, Ana Nicoleta Grigore & Alexandra Maftai (2022) "More intercultural sensitivity, less cyberbullying: the role of religious education among high-school students", *Journal of Beliefs & Values*, DOI: 10.1080/13617672.2022.2084587
2. **Grigore, A., N.**, Maftai, A. (2020). "Exploring the Mediating Roles of State and Trait Anxiety on the Relationship between Middle Adolescents' Cyberbullying and Depression". *Children (Basel)*, 7(11), 240, <https://doi.org/10.3390/children7110240> ; IF 2020: 2.02;
3. **Grigore, A., N.** (2020). "Mary AIKEN. The Cyber Effect. Psihologia comportamentului uman în mediul online / The Cyber Effect: A Pioneering Cyberpsychologist Explains How Human Behaviour Changes Online, Bucharest: Niculescu, 2019". *Philobiblon*, Vol. XXV (2020), nr. 2, pp: 443-446, <https://doi.org/10.26424/philobib.2020.25.2.18> ;
4. **Grigore, A., N.** (2014). "The Dynamics of the Roles of Aggressor and Victim in Bullying and Cyberbullying: A Challenge for the Resilient Development of Students". *Symposion*, 1(2):223-234, <http://symposion.acadiasi.ro/wp-content/uploads/2014/11/2014.1.2.huluba2.pdf> f;
5. **Grigore) A., N.** (2013), "Current Forms of Violence Among Students: Bullying and Cyberbullying". *Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Seria Științe ale Educației*: Volumul XVII: 73-85, <https://www.psih.uaic.ro/anale-st/en/volume-xvii-2013/current-forms-of-violence-among-students-bullying-and-cyberbullying/>



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<i>Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)</i>	Conversația	2 h
2.	<i>Despre profesori: Aptitudine, tact și competență pedagogică</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2 h
3.	<i>Despre elev: cunoașterea personalității elevului</i>	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2 h
4.	<i>Despre copii: vârstele școlare cu particularități de dezvoltare și provocare</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2 h
5.	<i>Despre învățare: Modele clasice ale învățării versus educația online</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2 h
6.	<i>Despre cum învățăm: procese psihice implicate în învățare și metacogniția</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2 h
7.	<i>Despre cum învățăm: a învăța să înveți</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2 h
8.	<i>Despre predare: comunicare didactică și dificultățile sale</i>	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2 h
9.	<i>Despre motivație: motivație și performanță în context școlar</i>	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2 h
10.	<i>Despre evaluare: factori subiectivi în evaluare; cercul vicios al evaluării</i>	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2 h
11.	<i>Despre părinți: parenting și educație parentală</i>	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2 h
12.	<i>Despre școală: educația astăzi, reîntemeieri și conflicte</i>	conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2 h
13.	<i>Cooperare și competiție în mediul școlar</i>	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2 h
14.	<i>Recapitulare și evaluarea activității pe parcurs</i>	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2 h

Bibliografie

1. Andrei Cosmovici, 2000, **Psihologie generală**, Polirom, Iași.
2. Andrei Cosmovici, Luminița Iacob (coord.), 1999, **Psihologie școlară**, Polirom, Iași;
3. Boncu Ș. și Ceobanu C.-coord., 2013, **Psihosociologie școlară**, Polirom, Iași;
4. Ciprian Ceobanu et al, 2010, **Managementul clasei de elevi**, Ed. Univ. "Al. I. Cuza", Iași;
5. Constantin Cucos, 2017, **Educația. Dinamici, reînnoiri, prefigurări**, Polirom, Iași;
6. Constantin Cucos- coord., 2009, **Psihopedagogie pentru examenele...**, Polirom, Iași;
7. Dorina Sălăvăstru, 2004, **Psihologia educației**, Polirom, Iași;
8. Elena Anghel Stanila, 2017, **Psihologia educației pe tot parcursul vieții**, For you, București;
9. Gabriel Albu, 2005, **O psihologie a educației**, Iași, Institutul European;
10. Georgeta Pânișoară -coord., 2016, **Copilăria și adolescența...**, Polirom, Iași;



11. Georgeta Pânișoară -coord., 2019, *Psihologia învățării*, Polirom, Iași;
12. Ion Neacșu- coord., 2018, *Psihologia educației*, Polirom, Iași;
13. Ion-Ovidiu Pânișoară, 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii...*, Polirom, Iași;
14. Mary Aiken, 2019, *The cyber effect...* Niculescu, București.
15. Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., (coord). *Educația digitală Ediția a II-a revăzută și adăugită*. Polirom: Iași.
16. Grigore A., N. 2016, *Violența în context educațional. Forme actuale*, Editura Univ. "Al. I. Cuza"
17. Brown, P., Roediger, H., McDanie, *Învăț să înveți*, Editura ASCR Cluj Napoca, 2021.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile ale învățământului: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Evaluare sumativă - examen scris Vor fi evaluate toate conținuturile parcurse la curs prin test docimologic în formă mixtă (probe de evaluare variate): itemi obiectivi, de tip alegere multiplă și itemi semiobiectivi, de tip întrebări sau aplicații structurate.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea și coerența prezentării proiectului individual, sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat, evaluarea critică a cunoștințelor dobândite; colaborarea cu alți colegi în prezentarea aceleiași teme, realizarea corectă tuturor sarcinilor din portofoliu)	Evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, portofoliu, participare la activitățile individuale și de grup)	50%

10.6 Standard minim de performanță

Nota minimă 5

Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei educației
Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.

Data completării

Titular de curs

Titular seminar

15 septembrie 2022

Lect. Univ. Dr. Ana- Nicoleta Grigore

Drd. Bianca Pitirut

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Marius-Ciprian Ceobanu

**FIȘA DISCIPLINEI****2022/2023****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizica Informatica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Onu Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Colab. prof. dr. Chicu Smaranda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități: feed-back-ul examinărilor					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației + Fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului
4.2 De competențe	Familiarizarea cu problematica disciplinei

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului; C2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese etc., asociate domeniului; C3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme tipice domeniului, în condiții de asistență calificată.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- delimitarea conceptelor de instruire, teoria instruirii, proces de învățământ, didactică, evaluare, teoria evaluării;- explicarea fiecărei metode, în ipostază teoretică și practică;- cunoașterea rolului lecției, ca formă de bază a procesului de învățământ;- delimitarea tipurilor principale de lecții;- explicarea algoritmului proiectării didactice;- descrierea principiilor didactice;- identificarea limitelor și relației didactice optime;- cunoașterea tipurilor și formelor de evaluare, precum și a strategiilor de evaluare și notare;- prezentarea metodologiei de evaluare;- analizarea erorilor în evaluare, precum și a modalităților posibile de contracarare;- delimitarea și alcătuirea corectă a itemilor proprii testului docimologic.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele de specialitate asociate domeniului;▪ Descrie principalele metode de învățământ;▪ Analizeze principalele tipuri de lecție;▪ Explice algoritmul proiectării lecției;▪ Caracterizeze principiile didactice;▪ Identifice relația didactică optimă;▪ Descrie principalele forme și strategii de evaluare;▪ Analizeze erorile în evaluare;▪ Alcătuiască un test docimologic, pe baza itemilor specifici.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere in problematica disciplinei	Expunerea, explicația	2 h



2.	Procesul de învățământ ca relație între predare, învățare și evaluare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
3.	Metodologia didactică. Delimitări conceptuale. Sistemul metodelor de învățământ	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
4.	Metode de predare tradiționale	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
5.	Metode de predare de dată mai recentă	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
6.	Metode de predare de ultimă generație	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
7.	Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
8.	Proiectarea didactică	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
9.	Principiile procesului de învățământ	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
10.	Evaluarea – componentă a procesului didactic. Precizări terminologice. Funcțiile evaluării	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
11.	Tipuri și forme de evaluare. Strategii și modele de notare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
12.	Subiectivismul în evaluare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
13.	Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
14.	Curs recapitulativ în vederea pregătirii examinării	Exercițiul, conversația	2 h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Cerghit I., 1980, *Metode de învățământ*, EDP București;
- Cucuș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2004, *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2022, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara;
- Onu C., 2017, *Elemente de pedagogie universitară*, Ed. Univ. "Al. I. Cuza", Iași;



- Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunerea, conversația	2 h
2.	Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
3.	Metode de predare tradiționale - I	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
4.	Metode de predare tradiționale - II	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
5.	Metode de predare de dată mai recentă	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
6.	Metode de predare de ultimă generație	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
7.	Lección – unitate fundamentală a procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
8.	Proiectarea lecției. Etapele proiectării didactice	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
9.	Relația profesor – elev. Profesorul – un camarad ?	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
10.	Principiile procesului de învățământ. Sarcinile cadrului didactic	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
11.	Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare - I	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
12.	Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare - II	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
13.	Metode de evaluare tradiționale și complementare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h
14.	Testul docimologic. Tipuri de itemi	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2 h

**Bibliografie**

- Cerghit I., 1980, *Metode de învățământ*, EDP București;
- Cucuș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași;
- Gordon T., Burch N., 2011, *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București;
- Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Iucu R., 2008, *Managementul situațiilor de criză educațională*, în volumul *Pregătirea psihopedagogică*, coordonat de D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, O. Pânișoară, Ed. Polirom, Iași;
- Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara;
- Joița E., 2000, *Management educational. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2004, *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2022, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Ed. Polirom, Iași;
- Truță E., Mardar S., 2007, *Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje*, Editura Aramis, București;
- Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și grade didactice existente în țara noastră.
Conținutul disciplinei cuprinde informații actualizate, în acord cu legislația educațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziționarea unui nivel minimal de cunoștințe și abilități specifice disciplinei.	Proba scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea capacităților de căutare, prelucrare, analizare, interpretare și prezentare a cunoștințelor de specialitate, precum și demonstrarea abilităților de comunicare orală.	Probă orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinii de prezentare a unei teme de seminar în echipă, participarea la activitățile inițiate pe parcursul seminarului; Utilizarea și aplicarea adecvată a aparatului conceptual specific teoriei și practicii educative, în cadrul verificării scrise.			



Data completării
16. 09. 2022

Titular de curs
Lect. dr. Onu Camelia

Titular de seminar
Colab. prof. dr. Chicu Smaranda

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Iordana Astefanoaei

**FIȘA DISCIPLINEI****2022/2023****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică (modul psihopedagogic 1)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizică, Fizică medicală, Fizică Informatică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Fizicii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Anița Laura- Iulia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Anița Laura- Iulia						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitatea de a preda disciplina Fizică în învățământul preuniversitar într-o abordare integratoare și interdisciplinară; C2. Aplicarea cunoștințelor științifice din domeniul Fizicii în situații concrete care să răspundă nevoilor de învățare a elevilor; C3. Identificarea și utilizarea adecvată a legilor, principiilor, noțiunilor și metodelor Fizicii în diverse contexte instructiv educative; C4. Stăpânirea metodelor și tehnicilor de predare specifice disciplinei Fizică.
Competențe transversale	CT1. Analiza și comunicarea informațiilor cu caracter didactic, științific și de popularizare din domeniul Fizicii; CT2. Capacitatea de interrelaționare și de lucru în echipă; CT3. Deschiderea către învățare pe tot parcursul vieții; CT4. Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii profesionale

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Identificarea și valorificarea în practică a noțiunilor de fizică cu accent pe latura formativă a procesului de instruire.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Coreleze conținuturile de fizică cu metodele, strategiile și mijloacele de învățământ▪ Organizeze diferite tipuri de lecții de fizică▪ Valorifice în practică noțiunile de fizică, cu accent pe latura formativă a procesului de instruire▪ Identifice și să elaboreze obiectivele, competențele specifice, strategiile de evaluare▪ Utilizeze termenii și conceptele specifice domeniului didacticii

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica fizicii. Precizări conceptuale.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
2.	Obiectivele studierii fizicii în învățământul preuniversitar. Categoriile de competențe specificate prin curriculumul național.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
3.	Conținutul fizicii școlare. Categoriile de cunoștințe studiate la fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
4.	Metode de învățământ utilizate la orele de fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
5.	Metode de învățământ utilizate la orele de fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore



6.	Metode de învățământ utilizate la orele de fizică.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
7.	Tipuri de lecții de fizică	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
8.	Evaluarea la disciplina Fizică: principii generale. Aprecierea și notarea elevilor.	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
9.	Instrumente de evaluare	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
10.	Laboratorul de fizică	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
11.	Corelații interdisciplinare în învățarea fizicii	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
12.	Utilizarea tehnologiei informației în predarea fizicii	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
13.	Proiectarea activității didactice	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
14.	Proiectarea activității didactice	Prelegerea Dezbaterea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Planuri cadru de învățământ, programe analitice, ghiduri metodologice, manuale școlare
2. L.-I. Anița, Didactica fizicii, Editura Universității "Al.I.Cuza", Iași 2007

Referințe suplimentare:

1. L. CIASCAI, Predarea și învățarea fizicii în gimnaziu și liceu, Cluj-Napoca, Editura Albastră 1999.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Rolul didacticii fizicii în pregătirea profesorului de fizică	Dezbaterea	2 ore
2.	Formularea operațională a obiectivelor lecției.	Studiu de caz	2 ore
3.	Fizica- disciplină școlară. Locul fizicii în curriculumul școlar.	Dezbaterea	2 ore
4.	Manualele școlare de fizică	Dezbaterea	2 ore
5.	Activități de învățare.	Dezbaterea, conversația	2 ore
6.	Activități de învățare	Dezbaterea, conversația	2 ore
7.	Experimente didactice	Experimentul	2 ore
8.	Experimente didactice	Experimentul	2 ore
9.	Experimente didactice	Experimentul	2 ore



10.	Rezolvarea de probleme și problematizarea	Rezolvarea de probleme	2 ore
11.	Metode și tehnici de evaluare	Dezbaterea	2 ore
12.	Metode și tehnici de evaluare	Dezbaterea	2 ore
13.	Planificările activității didactice	Studiu de caz	2 ore
14.	Dezvoltarea profesională a profesorului de fizică	Dezbaterea	2 ore

Bibliografie

1. L. Panaiotu, I. Chelu, M. Petrescu- Prahova, E. A. Teodoru, Lucrări experimentale de fizică, Editura didactică și pedagogică, București, 1972

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul urmează recomandările MEN cu privire la noile abordări de predare învățare a disciplinei Fizică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență, implicare	Teste, proiecte	25
10.5 Seminar/ Laborator	Pregătirea activităților, calitatea intervențiilor, realizarea sarcinilor	Proiect individual, portofoliu	50
10.6 Standard minim de performanță : Realizarea unui demers didactic coerent, conform standardelor metodologice în vigoare			

Data completării
23.09.2022

Titular de curs
Lector dr. ANIȚA Laura- Iulia

Titular de seminar
Lector dr. ANIȚA Laura- Iulia

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Iordana Astefanoaei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Modul psihopedagogic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Laura Pascariu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ.drd. Freneșcu Tordai Laura						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	20				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, sală dotată cu videoproiector, laborator informatică



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Analizează critic avantajele, respectiv limitele aplicării instruirii asistate de calculator specifice disciplinei de specialitate C2. Operează corect cu terminologia specifică instruirii asistate de calculator C3. Analizează nivelul de integrare a tehnologiilor informatice la disciplina de specialitate
Competențe transversale	CT1. Capacitate de lucru în echipă CT2. Abilitatea de comunicare a conținuturilor științifice cu ajutorul tehnologiilor moderne CT3. Conștientizează importanța instruirii asistate de calculator

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea terminologiei adiacente și accesarea corectă a aparatului specific învățării asistate de calculator.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile specifice instruirii asistate de calculator;▪ Descrie practicile de învățare asistată de calculator și a conținuturilor științifice specifice;▪ Utilizeze și să dezvolte structuri de învățare și conținuturi specifice în acord cu noile tehnologii de informare și comunicare;▪ Analizeze criteriile de selectare și valorizare a suporturilor curriculare virtuale sau alternative;▪ Identifice și interpreteze adecvat diferite suporturi virtuale de învățare.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Instruire asistată de calculator- domeniu al științelor educației. Relația IAC – E-learning. Definirea domeniului IAC. Noțiuni utilizate în IAC. Clasificarea softului educațional. Concepte relevante	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
2. Reconfigurări educaționale în era tehnologiei digitale	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
3. Tradițional versus on-line în desfășurarea orelor de curs. Cursul on-line și portofoliul electronic al profesorului	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
4. Blended learning. Particularitățile proiectării unor lecții desfășurate cu ajutorul computerului. Evaluarea în cadrul IAC	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
5. Modele explicative ale învățării cu ajutorul TIC	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz, Demonstrația	2 ore
6. Modificarea profilului învățării individuale în era	Prelegerea, conversația,	2 ore



	tehnologiilor digitale	exemplificarea, studiu de caz	
7.	Învățarea prin cooperare – din sala de clasă în mediul online	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual . Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, Iași, 2016
 Ciprian Ceobanu, *Instruire asistată de calculator (Modul I de formare psihopedagogică)*, Iași, 2012
 Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coord), *Educația Digitală*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2022
 Constantin Cucuș, *Instruire asistată de calculator (curs revăzut și re-întregit)*, în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, IDD, cursurile anului III, sem. I, , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2014.
 Constantin Cucuș, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.
 Adrian Adăscaliței, *Instruire Asistată de Calculator*, Polirom, Iași, 2007.
 Mihaela Brut, *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Polirom, Iași, 2006.
 Laurie Ann Ulrich, *Utilizare Microsoft PowerPoint*, Ed. Teora, 2000.

Referințe suplimentare:

Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăusan-Matu, S., Udrea, O., *Sisteme inteligente de instruire pe Web*, Editura Politehnica Press, Bucuresti, 2005.
 Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, *Tehnologii multimedia cu aplicații interactive in eLearning*, Editura Albastra, Cluj Napoca, 2007.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Instruirea cu ajutorul calculatorului; importanța, fundamente, perspective.	Conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
2. Teams - creare cont, descriere platformă, utilizare pe desktop, laptop, tabletă, smartphone Webex – creare cont, descriere platformă, utilizare pe desktop, laptop, tabletă, smartphone Zoom - creare cont, descriere platformă, utilizare pe desktop, laptop, tabletă, smartphone	Conversația, prezentări pe echipe, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
3. Google Classroom - creare cont, descriere platformă, utilizare pe desktop, laptop, tabletă, smartphone Meet - creare cont, descriere platformă, utilizare pe desktop, laptop, tabletă, smartphone Moodle – descriere platform, utilizare	Conversația, prezentări pe echipe, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
4. Suita de aplicații Google pentru educație – Gmail, Calendar, Drive	Conversația, prezentări pe echipe,exemplificarea, studiu de caz	2 ore
5. Suita de aplicații Google pentru educație – Docs, Presentations, Sheets	Conversația, prezentări pe echipe, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
6. Suita de aplicații Google pentru educație – Formulare/chestionare, crearea de teste, quiz	Conversația, prezentări pe echipe, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
7. Alte platforme și aplicații care pot fi folosite în procesul didactic (Kahoot, Edmodo, altele)	Conversația, prezentări pe echipe, exemplificarea, studiu de caz	2 ore

Bibliografie:

Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual . Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, Iași, 2016
 Ciprian Ceobanu, *Instruire asistată de calculator (Modul I de formare psihopedagogică)*, Iași, 2012
 Ciprian Ceobanu, Constantin Cucuș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coord), *Educația Digitală*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2022
 Constantin Cucuș, *Instruire asistată de calculator (curs revăzut și re-întregit)*, în *Pedagogia învățământului primar și*



preșcolar, IDD, cursurile anului III, sem. I, , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2014.
Constantin Cucuș, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.
Adrian Adăscaliței, *Instruire Asistată de Calculator*, Polirom, Iași, 2007.
Mihaela Brut, *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Polirom, Iași, 2006.
Laurie Ann Ulrich, *Utilizare Microsoft PowerPoint*, Ed. Teora, 2000.
Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăusan-Matu, S., Udrea, O., *Sisteme inteligente de instruire pe Web*, Editura Politehnica Press, Bucuresti, 2005.
Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, *Tehnologii multimedia cu aplicații interactive in eLearning*, Editura Albastra, Cluj Napoca, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu necesitățile și exigențele standardelor de calitate promovate și evaluate de către Facultatea de Istorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsul corect testul final online	Evaluare sumativă,	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unei activități specifice instruirii asistate de calculator	Colocviu, Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">participarea activă și conștientă la toate activitățile de curs – seminar specifice disciplineiprezintă un minimum de performanță individuală realizată la seminarii comparativ cu baremele de notare fixate			

Data completării

26.09.2022

Semnătura titular de curs

Semnătura titular de seminar

**FIȘA DISCIPLINEI****2022/2023****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Fizică
1.3 Departamentul	Fizică
1.4 Domeniul de studii	Fizică (modul psihopedagogic 1)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Fizică Informatică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Anița Laura- Iulia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anița Laura- Iulia						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie, Pedagogie, Didactica fizicii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1 : Identificarea și utilizarea adecvată a principalelor legi și principii fizice în contextul predării fizicii în învățământul preuniversitar C2 : Rezolvarea problemelor de fizică C3 : Aplicarea cunoștințelor din domeniul fizicii în situații concrete C4: Folosirea de aplicații informatice pentru rezolvarea diferitelor probleme de fizică
Competențe transversale	CT1 : Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea legislației, deontologiei specifice domeniului învățământului preuniversitar CT2: Utilizarea eficientă a resurselor informaționale și a resurselor de comunicare și de formare profesională în limba română și în limbi de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Organizarea diferitelor tipuri de lecții de Fizică, utilizarea eficientă a metodelor didactice în predarea- învățarea- evaluarea disciplinei Fizică
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- proiecteze și să evalueze activități didactice pentru condiții concrete, specificate;- să întocmească documentele școlare solicitate profesorului;- să realizeze diferite tipuri de lecții

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întâlnirea cu profesorul mentor, prezentarea școlii	Instruire asistată de calculator Conversația, expunerea	3 ore
2.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
3.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
4.	Asistență la profesor	Instruire asistată de calculator Observația	3 ore
5.	Proiect de lecție	Conversația	3 ore
6.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația	3 ore



7.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, explicația, observația	3 ore
8.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Rezolvarea de probleme	3 ore
9.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, exercițiul, observația	3 ore
10.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, problematizarea	3 ore
11.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, demonstrația, exercițiul	3 ore
12.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, experimentul, rezolvarea de probleme	3 ore
13.	Lecții de probă, asistență la colegi	Instruire asistată de calculator Expunerea, experimentul, rezolvarea de probleme	3 ore
14.	Lecții de probă	Instruire asistată de calculator Expunerea, conversația, demonstrația, exercițiul	3 ore

Bibliografie

1. Planuri cadru de învățământ, programe analitice, ghiduri metodologice, manuale școlare
2. L.-I. Anița, Didactica fizicii, Editura Universității "Al.I.Cuza", Iași 2007

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica urmează recomandările MEN cu privire la noile abordări de predare învățare a disciplinei Fizică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Pregătirea activităților, realizarea sarcinilor	portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță o secvență de lecție predată			

Data completării
23.09.2022

Titular de curs
Lector dr. ANIȚA Laura- Iulia

Titular de seminar
Lector dr. ANIȚA Laura- Iulia

Data avizării în departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Iordana Aștefănoaei

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Fizică
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență - Modul nivel 1
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Diac Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr Gabriela Prisacariu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei*	Op

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					72
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Teoria instruirii, Teoria evaluării, Metodica disciplinelor de specialitate
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de utilizare și transfer a conceptelor de baza din științele educației, • Abilitati de observare a interacțiunilor psihosociale și didactice dobândite pe parcursul practicii pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem online folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic (power point) • Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) • Indiferent de forma de realizarea (“face to face” /online)
--------------------------------------	---



	studenții trebuie să aibă o prezență de cel puțin 50 % din numărul orelor de curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza în sistem on-line folosind platforma Webex.• Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)• Prezență seminar (cel puțin 3 seminarii);• Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu.• Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul.• Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați);</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea fundamentelor manageriale ale actului educațional,• Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului managementului educațional, a managementului clasei de elevi;• Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi;• Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional;▪ Describe mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării;▪ Utilizeze cunoștințele manageriale în analiza și intervenția situațiilor școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup;▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere. Managementul clasei de elevi: noțiuni introductive; management educațional vs. managementul clasei	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz, în prezență sau on line pe platforme educaționale	2 h
2.	Managementul spațiului; Structurarea mediului fizic al clasei. Influențe ale ergonomiei școlare asupra învățării și stării de bine în clasa de elevi Managementul timpului educațional	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz în prezență sau on line pe platforme educaționale	2 h
3.	Managementul mediului educațional și al climatului clasei: asigurarea unui climat propice învățării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz în prezență sau on line pe platforme educaționale	2 h
4.	Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității; Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate în clasa de elevi	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz în prezență sau on line pe platforme educaționale	2 h
5.	Managementul comunicării și conflictului în clasa de elevi;	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz în prezență sau on line pe platforme educaționale	2 h
6.	Managementul problemelor de disciplină Managementul situațiilor de criză	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz în prezență sau on line pe platforme educaționale	2 h
Bibliografie Referințe principale: <ul style="list-style-type: none">Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). <i>Psihosociologie școlară</i>. Iași: Polirom.Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., & Criu, R. (2010). <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i>. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza".Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație</i>. Iași: Polirom.Gordon, T., & Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i>. București: Editura Trei.Iucu, B. R. (2001). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Iași: Polirom.Iucu, B. R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, ed. a 2-a revizuită. Iași: Polirom.Jones, V., & Jones, L. (2006). <i>Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems</i>, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>. Iași: Polirom.Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei</i>. Iași : Institutul European. Referințe suplimentare: <ul style="list-style-type: none">C-tin Cucuș (coord), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice</i>, Polirom , Iași			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



1.	Personalitatea cadrului didactic; competențe și roluri manageriale de bază; Autoritate și competență managerială a cadrului didactic	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup în prezență sau on line pe platforme educaționale	2h
2.	Clasa de elevi –spațiu al influenței sociale; tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi;	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, aplicații practice, activități de grup în prezență sau on line pe platforme educaționale	2h
3.	Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi. Profesorul diriginte - liderul clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, aplicații practice, activități de grup în prezență sau on line pe platforme educaționale	2h
4.	Managementul problemelor de disciplină; Despre pedepse și recompense în clasa de elevi și rolul lor în reglarea comportamentelor;	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, aplicații practice, activități de grup în prezență sau on line pe platforme educaționale	2h
5.	Conflictul –efect al unei comunicări deficitare; fenomenul de bullying în grupul școlar	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, aplicații practice, activități de grup în prezență sau on line pe platforme educaționale	2h
6.	Parteneriate școală-comunitate; Relația școală-familie pentru un management eficient al clasei de elevi.	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, aplicații practice, activități de grup în prezență sau on line pe platforme educaționale	2h

Bibliografie selectivă:

- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj Napoca: Ardealul.
- Elias, J. M. (2002). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Elias, J. M., Steven, T., & Friedlander, B. (2003). *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*. București: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
- Grant, W. (1998). *Rezolvarea conflictelor*. București: Teora.
- Olsen, J., & Nielsen, T. W. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Pânișoară, I. O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Institutul European.
- Stan, E. (2006). *Managementul clasei*. București: Aramis.
- Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. București: Societatea Știință și Tehnică.
- Stein, S. J., & Book, H. E. (2003). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. București: Editura Alfa.
- Stoica, A. C. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa este actualizată anual ținând seama de feedback-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Va fi evaluat tot conținutul studiat.	Examen scris în prezență sau on line pe platforma webex	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Prezentare liberă, cu sau fără suport electronic standard (precum PPT), pe o temă la alegere din domeniul managementului clasei, expusă în fața colegilor și a cadrului didactic.</p> <p>Criterii de evaluare pentru prezentarea materialului tematic:</p> <ul style="list-style-type: none">*minim 3 surse bibliografice științifice;*capacitatea de prezentare orală, prin care să evite citirea continuă de pe suporturile electronice folosite;*exprimarea într-un limbaj academic;*capacitatea de a formula întrebări care să genereze discuții constructive (gândire divergentă) și de a folosi metode interactive de prezentare, de asemenea. <p>Condiții de îndeplinit:</p> <ul style="list-style-type: none">*minim nota 5 la prezentarea liberă a temei alese;*minim 3 prezențe obligatorii;*fiecare absență din numărul de prezențe obligatorii se sancționează cu scăderea a câte un punct din nota de la prezentare.	Evaluare formativă- analiza documentelor școlare și a gradului de realizarea a obligațiilor didactice și de prezență impuse de către cadru didactic.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă - 5			



Data completării

10.09.2022

Titular de curs,

Lector dr Georgeta Diac

Titular de seminar,

Dr Gabriela Prisacariu

Data avizării în departament,

05.10.2022

Director de departament,

Prof. univ. dr. Ciprian Marius Ceobanu